

KOHTLA-JÄRVE LASTEAEDE KIRJU-MIRJU

SISEHINDAMISE ARUANNE

ÕPPEAASTATEKS 2017 - 2020

Kohtla-Järve 2020

SISEHINDAMISE ARUANNE

ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA	
KOHTLA – JÄRVE LASTEAED KIRJU-MIRJU	
1. Direktor	Ingrid Ustav
1.2. Õppeasutus kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Pärna 36 Kohtla – Järve 30326 33 45 586 kirju-mirju@kjl.v.ee www.kirjumirju.eu
1.3. Pidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, aadress: Keskallee 19 Kohtla-Järve, 30395, Ida-Virumaa
1.4. Laste arv	151
1.5. Personali arv	52
1.6. Pedagoogilise personali arv	27
1.7. Sisehindamise periood	2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 õppeaastad

KOHTLA-JÄRVE LASTEAED KIRJU-MIRJU LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA
<p>Kohtla – Järve Lasteaed Kirju-Mirju (edaspidi lasteaed) tegutseb alates 09.02.1970. aastast. Alates 01.11.2009. aastast on lasteaed renoveeritud. Igal rühmal on kaks rühmaruumi, garderoob ja riiete kuivatusruum. Lasteaias on muusika- ja võimlemissaal, tervishoiutöötaja ja logopeedi kabinetid. Renoveerimise käigus on uuendatud kogu mööbel, kaasajastatud köögiinventari ja täiustatud mängunurki. Lastele kujundatud õpikeskkond on kaasaegne ja lapsesõbralik, kus on piisavalt arendavaid mängu- ja õppevahendeid.</p> <p>Lasteaed asub linna keskel, suurte elumajade vahetus läheduses. Õueala on piiratud aiaga, renoveeritud mänguväljakutel on piisavalt ruumi mänguliseks ja liikumistegevuseks ning õuesõppe läbiviimiseks.</p> <p>Lasteaias töötab 9 rühma, neist : 3 keelekümblsruhmas, 2 söimerühmas, 4 lasteaiarühmas.</p> <p>Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini, suveperioodil 01. juunist kuni 31. augustini toimub õpitu kinnistamine, süvendamine ja kordamine.</p> <p>Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul õpetamise põhiprintsiipidest – lähemalt kaugemale, kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale ja toetatakse lapse isetegemise printsiibile. Laste tegevused on mängulised, sest mäng on kõige loomulikum ja eakohasem õppimise viis.</p>

Õpetuse aluseks on üldõpetuse koduloolisuse printsiip, kus lähtutakse nädalateemadest, aastaagadest ja tähtpäevadest. Õpetatav on seotud kodukohaga, ümbritseva loodusega, aastaegade vaheldumisega, inimeste tööde ning tegemistega. Õppimise aluseks on lapse aktiivsus ja praktiline tegevus. Laste päev on lasteaias tasakaalustatud ja mitmekesine, kus õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Lasteaed on liitunud keelekümblusprogrammiga alates 2002 aastast. Mitte eesti kodukeelega lastele õpetatakse kolmes keelekümblusrühmas eesti keelt kasutades keelekümblusmetoodikat. Eesti keelt õpetatakse lõimitult lapse igapäevatoimingute, rühmas käsitletavate nädalateemade ja teiste õppetegevuste kaudu. Keeleõpet korraldades kasutame ära eesti keele õppimise ja eesti keeles suhtlemise võimalusi, mida pakub laste igapäevane ümbuskond, võimalikult erinev ja autentne keelekeskkond: õppe- ja teatriskäigud, ühisüritused eesti lastega, kus lapsel tekib vajadus eesti keeles suhelda.

Keeleõppe lähtealused meie lasteaias:

- 1) keeleõpe on mänguline, vaheldusrikas ning lapsele huvitav kus laps õpib keelt mängu kaudu;
- 2) eesti keele kui teise keele õpe on eelkõige avastusõpe, mida toetab õpetaja kiitus ja tunnustus;
- 3) keeleõpe on mitmekesine ja pakub erilaadseid tegevusi;
- 4) on loodud lapsele sobilik ja huvitav mängu- ja õppekeskkond;
- 5) on olemas perekonna aktiivne osalus – lastevanemad on teadlikud programmi põhimõtetest, on pidev koostöö õpetajatega;
- 6) kogu rühma personal on läbinud keelekümblusmetoodika rakendamise kursused ja juhivad õppe- ja kasvatustegevust kavandades väljatöötatud keelekümblusprogrammist.

Koolieelikute rühmades tehakse tunnustatud tantsupedagoogi juhendamisel kaks korda nädalas tutvust ka eesti rahvatantsuga, kus õpitakse rahvatantsu põhisamme, õiget kehahoidu ning rühti ja liikumist muusika rütmis. Õpetajal on oskus panna lapsi tantsimisest rõõmu tundma ja huvituma eesti rahvatantsust, rahvamängudest ja rahvalauludest.

Kord nädalas toimub muusika- ja liikumisring lastele vanuses 5-7 aastat, kus muusika- ja liikumisõpetaja juhendamisel saavutatakse liikumise ja muusika kooskõla, kujundatakse ja arendatakse vajalikke isiksuseomadusi ja oskusi. Antud ringide tegevuste kavandamisel on esikohal emotsionaalne ning aktiivne muusika- ja liikumisalane tegevus, kus laps tunneks rõõmu laulmisest ja liikumisest, suudaks pingutada sihipärase tegevuse nimel ning oskaks tegutseda

aktiivselt nii üksi kui ka koos kogu rühmaga.

Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Tervist edendava lasteaia eesmärk on hoida ja tugevdada laste tervist ning soodustada tema terviklikku arengut väärtustada liikumisaktiivsust ja inimese tervist ning kujundada liikumisharjumusi nii täiskasvanutes kui lastes. Lastele ja nende vanematele on tutvustatud tervisliku toitumise põhimõtteid ning meid ümbritsevaid ohte, on õpetatud turvalist käitumist ohtlikes situatsioonides ning eristama igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku.

SA Keskkonnainvesteeringute Keskusele kirjutatud erinevad keskkonna projektid on tutvustanud kodukoha loodust ja muutusi looduses erinevatel ajatsüklitel. On õpetanud last märkama loodust enda ümber ning suhtuma ümbritsevasse austavalt ja loodussäästlikult. Rahastatud loodusprojektid on võimaldanud korraldada väljasõite, kus lapsed on omandanud teadmisi tegutsedes, loodust vahetult tajudes, kus emotsionaalne kontakt keskkonnaga on toetanud lapse omaalgatust, huvi, individuaalsust ja tegutsemistahet. Matkad ja piknikud on pakkunud eelkõige esteetilist naudingut kuid on võimaldanud ka end lastel proovile panna ja uusi kogemusi hankida. Lasteaia traditsioonid ja omanäolisus on välja kujunenud koostöös kogu personaliga. Lasteaed osaleb Rohelise Kooli programmis, mis on andnud teadmisi nii personalile, lastele kui ka lastevanematele loodushoiust, prügi sorteerimisest ja säästlikust majandamisest. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on ka üks lasteaia üldeesmärkidest. Lasteaia arengukava, õppekava ja rühmade tegevuskavad on kõik seotud Rohelise kooli programmiga. Tegevuskava koostamisel keskenduti alljärgnevatele teemadele:

- 1) elurikkus ja loodus;
- 2) prügi ja jäätmed (rõhk taaskasutusel);
- 3) tervis ja heaolu.

Tähtsamad saavutused aruandluse perioodil:

- 1) Lasteaiale omistati Rohelise Kooli programmi raames kevadel 2020 Roheline lipp;
- 2) Osaleti Keskkonnaameti joonistusvõistlustel;
- 3) Osaleti Robotexi võistlustel;
- 4) Saavutati teine koht haridusprogrammi "Ettevõtlik kool" üle-eestilise edulugude konkursil "Õppimine on põnev".

Rahastatud projektid:

- 1) Virumaa Pärimuskultuuri Programm 2018 – rahastatud 2844 eurot rahvariiete ostmiseks;
- 2) Sihtasutus Keskkonnainvesteeringute Keskus rahastatud projektid: "Loomalapsed looduses" - 842 eurot ning "Tarkused loodusest" - 906 eurot;

Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse rahastamine robotikavahendite ostmiseks – 1309 eurot

ning 2119,8 eurot.

SA Innove poolt rahastatud projekt "Koolieelsete lasteasutuste eesti keele kui teise keele meetodikakeskused" - aastaks 2018 -5100 eurot; aastateks 2019 ja 2020 - 8000 eurot;

SA Innove LAK- õppe ühisürituste toetuseks – 2354 eurot;

Eesti Haigekassa ja Suukooli kampaania "Hambad puhtaks".

Projektitöös osalemine on muutnud laste õpitegevused huvitavamaks, kus lapsed on saanud ise aktiivselt osaleda, katsetada, uurida ja järeldusi teha.

LASTEAIA MISSIOON

Lasteaias Kirju-Mirju tunnevad end kõik turvaliselt, õpitegevus on kodulooline, uuesuunaline ja toimub läbi mängu.

Missiooni täitmiseks:

- 1) kasutatakse erinevaid meetodeid ja ülesandeid, mis soodustavad avastamist ja katsetamist;
- 2) selgitatakse välja lapse individuaalsed vajadused ning arvestatakse nendega õppekasvatustegevustes;
- 3) kujundatakse lastes hoolivust ning austust iseenda, täiskasvanute, teiste laste ja kõige elava suhtes;
- 4) keelt õpetatakse järjepidevalt, mitmekesiselt, mänguliselt ja lapsele huvitavalt;
- 5) väärtustatakse tervislikku eluviisi ja toitumist ning aktiivset liikumist.

LASTEAIA VISIOON

Lasteaed Kirju-Mirju on lasteaed, kuhu laps tahab tulla, kuhu lapsevanem tahab oma last tuua ja kus õpetaja tahab töötada.

LASTEAIA PÕHIVÄÄRTUSED

Lasteaia arengukavas on määratletud lasteaia põhiväärtused. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevust iseloomustavad järgmised põhiväärtused:

- 1) kasvukeskkond pakub võimalusi mitmekesiseks mänguks ja laste tegutsemiseks väikestes gruppides;
- 2) õpi- ja kasvukeskkond lasteaias on turvaline ja tervislik, päeva planeerimine õpetaja poolt on paindlik;
- 3) lastest hoolitakse ning arvestatakse nende tunnete ja arvamusega,
- 4) lastes kujundatakse mõtlemise- ja probleemilahendamise oskust, loovust, algatusvõimet ja vastutustunnet.

LASTEAIARENGUKAVA ÜLDEESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Analüüsitava perioodi arengukava üldeesmärgid:

- 1) ettevõtliku ja õuesõppe integreerimine lapse igapäeva tegevustesse, et arendada laste otsustusvõimet ja ärgitada tegutsemishimu;
- 2) personali ja lastevanemate kaasamine toetudes lasteaia visioonile, missioonile ja põhiväärtustele;
- 3) õpetajate digipädevuse arendamine, e-õppeks sobivate keskkondade ja õppemeetodite kasutamine, IKT-põhiste suhtlusvahendite kasutamine;
- 4) säästliku ja keskkonnasõbraliku majandamise kujundamine;
- 5) lastele on loodud turvaline, valikuvõimalusi, tervist edendav ja arendav keskkond, kus lapsel on võimalus aktiivselt tegutseda;
- 6) erivajadustega lastele on loodud tingimused kasvamiseks, arenemiseks ja alushariduse omandamiseks.

Lasteaia arengu põhisuunad analüüsitava perioodil:

- 1) kaasaegsete võtete rakendamine lasteaia juhtimise protsessis ja kollektiivi motiveerimine uuenduste vastuvõtmiseks ja rakendamiseks;
- 2) integreeritud õppe rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes, aktiivõppe- ja digimeetodite kasutamine;
- 3) laste toitlustamise kaasajastamine, tervisliku toitumise tagamine;
- 4) turvalise ja ohutu õppe- ja töökeskkonna tagamine.

SISEHINDAMISSÜSTEMI LÜHIKIRJELDUS

Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on sisehindamissüsteemi aluseks, mis on järjepidev protsess ning mille eesmärk on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteaia järjepidev areng. Lasteaia sisehindamise kord lähtub Lastekaitseaduse § 37 lõige 1, mis sätestab, et lasteaia sisehindamine on tegevus, mille käigus hinnatakse lasteaia töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteaia eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteaia tegevuse vastavust õigusaktidele. Selleks analüüsitakse lasteaias toimivate süsteemide ja neis sisalduvate protsesside tulemuslikkust ning selgitatakse välja lasteaia tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamine viiakse läbi viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Sisehindamine on üles ehitatud enesehindamise ja sisekontrolli põhimõttele. Sisehindamist teostavad lasteaia töötajad enda vastutusvaldkonnas. Sisehindamist korraldab direktor.

Lasteaia sisehindamise kokkuvõtte aluseks on töötajate eneseanalüüsil põhinevad ülevaated ja

tööanalüüsid, mille põhjal omakorda koostatakse lasteaia tegevuskava.

Sisehindamine on lasteaia pidev protsess, mille eesmärgiks on:

- 1) tagada lasteaia personali järjepidev areng;
- 2) ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses ja juhtimises esinevaid vigu;
- 3) luua eeldused lasteaia erinevate tasandite arengute kavandamiseks, mis põhinevad faktipõhisel analüüsil;
- 4) tagada lasteaia laste arengut toetavad tingimused.

Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise aruandena, mis kooskõlastatakse lasteaia pedagoogilises nõukogus ja lasteaia hoolekogus ning esitatakse lasteaia pidajale. Sisehindamise aruande kinnitab lasteaia direktor käskkirjaga. Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse lasteaia järgmine arengukava.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1.EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: Väärtustel põhinev osalusjuhtimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Lasteaia domineerib osalusdemokraatia, mis tähendab seda, et igaühel on õigus ja kohustus osaleda lasteaia planeerimisel, läbiviimisel, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel. Organisatsioonikultuur on kujunenud rohkem koostöökeskseks. Töökeskkonna mikrokliima näitajate kasv on tõusnud positiivses suunas. Lasteaia tegevus toetub põhiväärtustele ja veendumustele, mis on ühemõtteliselt mõistetavad kogu personalile. Lasteaia tegevus on määratletud põhimäärusega; lasteaia õppekava sätestab põhiprotsessid ning selle eesmärgid. Lasteaia juhtimises on oluline meeskonnatöö, mida võimaldab avatud ja hea mikrokliima. Pedagoogide kaasamine juhtimistegevusse toimub läbi pedagoogilise nõukogu, töörühmade, ümarlaua ja arutelude kaudu. Direktor võimaldab õpetajatel iseseisvalt juhtida õppe- ja kasvatustegevust, toetab rühma õpetajate ja õpetajaabi omavahelist koostööd ning uute õpetajate kohanemist töökohas. Personali süstemaatiliseks teavitamiseks on kasutatud järgmisi koostöövorme: iganädalased infominutid, töökoosolekud, üldkoosolek, ajakohastatud infostend ja veebileht.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) organisatsioonikultuur ja töökeskkonnamikrokliima on kujunenud koostöökeskseks;
- 2) lasteaia keskkond on muutunud turvalisemaks nii lapsele kui ka personalile;
- 3) personal on kaasatud juhtimisprotsessi läbi iganädalaste infominutite ja töörühmade töös osalemise, lapsevanemad läbi rühmade ja hoolekogu töö.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) vastavusse viimine lasteaia sisehindamise süsteemi toimivuse tõhustamiseks eneseanalüüsi ja õppeaasta aruandevormid sisehindamise läbiviimise aruande korra ja vormiga;
- 2) mittepedaagoolilise personali kaasamine lasteaia arendustegevusse;
- 3) lasteaia keskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamine.

2. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: Kutsealaselt pädev ja ühtse meeskonnana töötav personal.

Eesmärgi püstitamise taotluseks on põhiväärtustele ja eesmärkidele toetuv juhtimine ja professionaalne motiveeritud innovaatiline töötaja.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Personali rahulolu uuringute läbiviimine e-formularis. Rahuloluuuringute tulemused on aluseks uute arengueesmärkide püstitamiseks. Personali areng on toetatud lähtudes lasteaia põhieesmärkidest ja arenguestluste tulemustest. Personal on loominguiline ja motiveeritud. On koostatud keskkonna riskianalüüs.

Lasteaia personalil ja vanematel on võimalus avaldada soove, arvamusi ja ettepanekuid lasteaia töö paremaks korraldamiseks läbi arenguestluste.

Täiendkoolituste planeerimisel on lähtutud personali ja lasteaia arenguvajadustest. Pedagoogide töö on muutunud sisukamaks, antakse edasi oma töökogemusi, ajakirjanduses kajastatakse huvitavamaid tegevusi.

Üks pedagoog täiendas oma teadmisi Tartu Ülikooli Narva Kolledži magistrantuuris ja üks õpetaja alustas õpinguid Tartu Ülikooli Narva Kolledžis.

Lasteaia tugevused selles valdkonnas:

- 1) personali areng on toetatud lähtudes lasteaia põhieesmärkidest ja töötajate vajadustest;
- 2) õpetajad on aktiivsemalt osalenud pedagoogilistel üritustel, osalenud erinevatel koostööüritustel parima praktika jagamiseks;
- 3) personali on koolitatud lähtuvalt lasteaia eesmärkidest, küsitlustest selgunud koolitushuvist ja vajadustest.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) personali arengu toetamiseks kogu personalile sobiva eneseanalüüsile toetuva rahuloluküsitluse vorm koostamine;
- 2) personali ja ametikohtade vajaduse hindamine, töökorralduse täpsustamine, tööjõu optimaalne täiendamine;

3) lasteaia arengule aktiivselt kaasaaitavatele töötajatele tunnustussüsteemi loomine.

3.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Üldeesmärk: Koostöö süvendamine ning koostöövormide mitmekesistamine kõigi huvigruppidega. Huvigrupid on kaastaud lapse ja lasteaia arengu toetamise ning toetavad lasteaia tegevust. Koostöö kõigi huvigruppide vahel põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Huvigrupid ja koostööpartnerid, kellega lasteaed koostööd teeb, on määratletud lasteaia arengukavas. Lasteaia peamised koostööpartnerid on lastevanemad, kes osalevad koostöös igapäevavestluste, lastevanemate koosolekute, hoolekogu, arenguveestluste, küsitluste, ühisürituste kaudu. Lasteaia tegemisi kajastavad teated infostendidel, kodulehel ja facebookis.

Headeks koostööpartneriteks on kujunenud kõik Kohtla-Järve linna lasteaiad, Kohtla-Järve Linnavalitsus, Haridus- ja Noorteameti piirkondlike spetsialistidega, Kohtla-Järve Kunstide Kool, Kohtla-Järve Kultuurikeskus, Kohtla-Järve lasteraamatukogu, Iisaku Muuseum ja Kohtla-Järve Põlevkivimuuseum, Sihtasutus Innove Keelekümbluskeskus, RMK Kauksi Looduskeskus, Maantee- ja Keskkonnaamet, Päästeamet ja Tagavälja talu. Initsiatiiv koostöö ülesehitamisel ja koostööks tuleb lasteaialt.

Huvigruppide kaasamiseks on rakendatud erinevaid tegevusi ja koostöövorme:

- 1) pilootlasteaiana tutvustatud teistele lasteaedadele programmi „Kiusamisest vabaks!“ metoodika põhimõtteid;
- 2) korraldatud näitlikke „Karude koosolekuid“ nii personalile kui ka lastele.

Ida-Viru Ettevõtluskeskus Ettevõtlik kool/lasteaed:

- 1) tutvustatud oma piirkonna teistele lasteaedadele „Ettevõtlik Kool/lasteaed“ tööpõhimõtteid ja tegevusi;
- 2) vastastikused külastused kogemuste vahetamiseks – käime ise teistes lasteaedades ja võtame vastu külalisi;
- 3) tutvustatud Läänemaa, Lääne-Virumaa kolleegidele ettevõtlikku õppe olemust.

Keskkonnaamet – oleme osalenud õppepäevadel „Sipelgas Ferda vähendab prügi“, „Lindude elu talvel“, „Lindude elu kevadel“, „Metsaema külaskäik“, „Veteema külaskäik“, jm.

Tervise Arengu Instituut – tervisedendus, koolitused, kogemuste jagamine suvekoolis.

Kohtla-Järve Pensionäride Keskus – lapsed käivad jõulude ajal ja emadepäeval pensionäridele esinemas ja oma valmistatud kingitusi viimas, pensionärid aga tulevad lasteaia lõpupeol lõpetajaid õnnitlema ja maiustustega kostitama.

Lasteaia tugevused selles valdkonnas:

- 1) hoolekogu on kaasatud õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja kavandamisel;
- 2) lastevanematel on võimalus tutvuda laste tegemistega läbi facebooki;
- 3) koostöös erinevate asutustega on õppe- ja kasvatustegevused muutunud huvitavamaks ja mitmekesisemaks;
- 4) astevanemad ja personal on aktiivsed osalejad näituste ja laatade korraldamisel.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) lastevanemate aktiivsem kaasamine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja korraldamisel;
- 2) lasteaiaõpetajate ja algklassiõpetajate koostöövõimaluste loomine, et tagada lapse sujuv üleminek ühelt haridusastmelt teisele;
- 3) Vajadusel lastevanemate nõustamine ja toetamine õppe- ja kasvatusküsimustes rühmaõpetajate ja tugispetsialistide poolt.

4.RESSURSSIDE JUHTIMINE**Üldeesmärgid:**

- 1) lastele ja töötajatele on loodud turvaline, ohutu ning õppeprotsessi toetav kasvu- ja töökeskkond;
- 2) majandamine on kujundatud säästlikumaks ja keskkonnasõbralikumaks.

Valdkond: Materiaal-tehnilise baasi arendamine.

1. õpi- ja kasvukeskkonda on täiendatud uute ja kaasaegsete mängu ja õppevahenditega täiendamine rühmades.
2. rühmades on uuendatud ja kaasajastatud mööblit.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks.

Lastele on loodud vastavalt eale sobilik ja arendav õpi- ja mängukeskkond. Seoses erinevate meetodikate ja õppevahendite kasutusele võtmisega on paranenud õppekasvatustöö kvaliteet ja lastele loodud loovtegevuse keskkondi. Rühmadesse muretsetud õppemänge, mänguasju, raamatuid.

Rühmades on uuendatud vastavalt vajadusele: riulid ja kapid, diivanid, vaibad, garderoobipingid, voodipesu.

Laste ohutuse tagamiseks on teostatud mänguväljakute paikulevaatus kord kvartalis. Remonditud liivakaste, värvitud ja uuendatud õuealavahendeid.

Investeeringud: vahetatud lasteaia piirdeaed, esimesel ja keldrikorrusel paigaldatud tuletõkkeuksed.

Lasteaia tugevused selles valdkonnas:

- 1) jätkata kaasaegsete õppevahendite muretsemist ja rühmade inventari uuendamist;

- 2) lasteaia majandamisel pöörata tähelepanu säästlikkusele ja keskkonnahoiule.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) laste toitlustamise kaasajastamine, tervisliku toitumise tagamine;
- 2) igakülgne sisemiste ressursside konstruktiivne kasutamine, võimalike lisaressursside hankimine läbi erinevate projektide;
- 3) digivaldkonna tutvustamiseks ja robotikaga tegelemiseks arendavate õppe- ja mänguvahendite soetamine lähtuvalt 2020 – 2023 arengukava põhisuundadest.

Valdkond: Inforessursside juhtimine.

Eesmärk: Tagada kõigile huvigruppidele vajaliku informatsiooni kättesaadavus lasteaia tegevuse kohta.

Infotehnoloogiliste vahendite soetamine ja aktiivne kasutamine tagab personalile kiire tööalase info kättesaadavuse. Õpetajatega suhtlemiseks loodud suhtlusgrupp Facebookis ja e-maili list, vanematele loodud Facebook.

Tehnoloogia efektiivse kasutamise tulemusena on õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteet paranenud ja muutunud sisukamaks ning huvitavamaks.

Lasteaia tugevused selles valdkonnas:

- 1) 6.-7.-aastastele lastele loodud robotikaring;
- 2) rühmades võetud kasutusele e-päevik.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) digivaldkonna tutvustamiseks ja robotikaga tegelemiseks arendavate õppe- ja mänguvahendite soetamine;
- 2) ressursside asjakohalik ja otstarbekas kasutamine.

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: Lapse huvi, avastamisrõõmu ja aktiivse õppimise toetamine. Eesmärgi püstitamise taotluseks on tagada lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös.

Õppeaastate põhieesmärgid aruandlusperioodil:

- 1) tervisekasvatuse, väärtuskasvatuse, õuesõppe ja robotika rakendamine rühmade tegevuskavadesse;
- 2) turvalise, valikuvõimalusi pakkuva ja arendava keskkonna loomine, kus lapsel on võimalus teha valikuid, tegutseda kasutades omandatud teadmisi ja oskusi, arutleda omandatud teadmiste ja tulemuslikkuse üle;

- 3) tervist edendava ja ohutu õppe- ja kasvukeskkonna tagamine, tasakaalustatud ja tervislik toitumine;
- 4) erinevate meetodikate ja infotehnoloogiliste rakenduste kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes;
- 5) kokkulepitud käitumisnormide ja kultuuritavade omandamine väärtuskasvatuse põhimõtetest lähtuvalt;
- 6) süsteemne eesti keele õpetamine kasutades keelekümblusmetoodikat.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks: Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus, arusaam tervise hoidmise tähtsusest, arenevad mängu, õpi, sotsiaalsed ja enesekohased oskused. Erivajadustega lastele on loodud võimalused kasvamiseks ja arenemiseks koos teiste lastega. Toimib süsteemne arengu jälgimine, analüüsimine ja hindamine.

Lasteaias on loodud kasvukeskkond, mis toetab lapse õpihimu, on eakohane, turvaline, arengut soodustav uute teadmiste ja oskuste omandamiseks, arvestades laste vajadusi, soove ning ealisi, soolisi ja individuaalseid iseärasusi. On loodud toimiv süsteem lapse arengu jälgimiseks ja toetamiseks, millest antakse arenguestluste käigus tagasisidet lapsevanemale. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted on sätestatud lasteaia õppekavas. Lapse arengu toetamine on meeskonnatöö, millesse on kaasatud kõik huvigrupid. Erivajadustega lastele on koostatud individuaalsed arenduskavad.

Lasteaia õppekava ja sellest tulenev õppe- ja kasvatustegevus on paindlik, temaatiliselt lõimitud ja iga lapse arengut ning eripära arvestav. On loodud õpikeskkond, mis toetab laste õpihimu, on lapsele eakohane, turvaline ja last arendav. Mitte-eesti kodukeelega lastele toimub eesti keele õpetamine täieliku keelekümblusmetoodika alusel.

Mäng on lasteaia põhitegevus, mille käigus laps omandab uusi teadmisi ja oskusi, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on üldoskuste, õppe- ja kasvatustegevuste ning teadmiste arengu alus.

Lasteaias tegutsevate huviringide (rahvatantsuring, jalgpall, laulu- ja liikumisring ning robotikaring) töö toetab lasteaia õppekavas seatud eesmärke.

Lasteaia tugevused selles valdkonnas:

- 1) lastele on loodud turvaline, individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav õpi- ja mängukeskkond, kus arendatakse loovust, ettevõtlikkust ja õpioskusi;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja läbiviimisel väärtustatakse laste ettevõtlikkust

ja algatust ning aktiivset osalemist projektitöös;

- 3) keelekümbelprogrammi tulemuslik rakendumine, millele on kaasa aidanud lasteaias aktiivselt tegutsev koolieelsete lasteasutuste eesti keele kui teise keele piirkondlik metoodikakeskus.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) väärtuskavatuse edasiarendamine („Kiusamisest vaba kool/lasteaed”, „Ettevõtlik lasteaed” „Tervist Edendav Lasteaed”, programmi “Roheline Kool” metoodikate lõimimine õppekasvatustegevustesse);
- 2) erivajadustega laste toetamissüsteemi tõhustamine koostöös Rajaleidja Keskusega;
- 3) inspireeriva õpikeskkonna loomine ja kaasaegsete õppevahendite kasutamine (interaktiivne tahvel, mesilane-robot Bee-Bot ning teised interaktiivsed õppevahendid);
- 4) lastevanemate aktiivne osalemine õppe- ja kasvatusprotsessis ning lasteaia arendustöös.

KOKKUVÕTE

Sisehindamine on toetanud lasteaia arengut ja on loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistes lasteaia elu puudutavates valdkondades. Sisehindamine on andnud üldpildi lasteaias toimivast ning võimaldab määratleda täiustamist ja parendamist vajavaid valdkondi. Sisehindamise käigus tugevnes lasteaiasisene meeskonnatöö ja personal omandas teadmise, et sisehindamine on mõtestatud analüüs sellest:

- 1) mida me teeme (eesmärgid, kavandamine);
- 2) kui hästi me seda teeme (tegutsemine, eesmärkide täitmine);
- 3) mida on võimalik paremini teha (hindamine);
- 4) kuidas on võimalik paremini teha (parendustegevus).

Sisehindamisesüsteem toimib ja lasteaed lähtub oma tegevuse planeerimisel ja eesmärkide seadmisel sisehindamise tulemustest, mis tagab lasteaia eesmärgistatud tegevuse ja jätkusuutlikkuse ning aitab lasteaial kujuneda õppivaks organisatsiooniks.

Tutvustatud pedagoogilises nõukogus: 28.05.2020

Koosõlastatud hoolekogus: 11.09.2020 protokoll nr 4